

**BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜM ÖZDEĞERLENDİRME
RAPORU
2017**

**İ.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI:
GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ**

Aşağıdaki bilgileri her bir bölüm için ayrı ayrı veriniz (Güz ve Bahar dönemlerini kapsar):

BÖLÜMÜN ADI: Beslenme ve Diyetetik Bölümü

1. ÖĞRENCİLER

Son dört yılda bölüme alınan öğrenci sayıları, Tablo 1’dedir.

Tablo 1 . Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları (son 4 yıl)

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------|------|------|------|------|
| 1.sınıf öğrencisi | 45 | 57 | 50 | 62 |
| 2.sınıf öğrencisi | - | 47 | 73 | 70 |
| 3.sınıf öğrencisi | - | - | 44 | 73 |
| 4.sınıf öğrencisi | - | - | - | 46 |

Program henüz mezun vermemiştir.

a. Öğrenci Kabulleri

Bölüme son 4 yıl içinde LYS puanlarını, sıralamaları, programı tercih eden, programa yerleşen ve yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, Tablo 2’dedir.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi

| Yıl ⁽¹⁾ | LYS Puanı | | Sıralama | | Tercih Eden Öğrenci Sayısı | Yerleşen Öğrenci Sayısı | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı |
|--------------------|---------------|---------------|----------|-----------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | En düşük | En yüksek | En düşük | En yüksek | | | |
| 2013 | 324,5984 0 | 437,0261 8 | 90.200 | 29.000 | | 45 | 45 |
| 2014 | 327,2681 4 | 425,1924 5 | 85.400 | 30.100 | | 50 | 50 |
| 2015 | 323,8544 2 | 428,6979 7 | 89.400 | 35.600 | 670 | 50 | 50 |
| 2016 | 268,6581 0 | 411,7138 6 | 182.739 | 46.489 | 441 | 55 | 54 |

b. Yatay ve Diğer Geçişler, Ders Sayma

Bölüm, 2014 eğitim-öğretim yılından itibaren yatay ve dikey geçişle öğrenci almaya

başlamıştır. İlane başvuran öğrencilerin gerekli şartları sağlamaları durumunda öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bölüm 2013 eğitim-öğretim yılından itibaren çift ana dal yapmak isteyen öğrencilere imkân sağlamaktadır. Bu bilgilerle ilgili sonuçlar, Tablo 3’de özetlenmiştir.

Tablo 3. Geçiş ve Çift Ana dal Bilgileri

| Yıl ⁽¹⁾ | Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | 667 KHK/ Özel Öğrenci | Çift Ana dal Yapan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarı ile) | Başka Bölümde Çift Ana dal Yapan Öğrenci Sayısı (31Aralık itibarı ile) |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|--|
| 2013 | - | - | - | - | - |
| 2014 | 5 | - | - | - | - |
| 2015 | 8 | 10 | - | - | - |
| 2016 | 17 | 7 | 23 | - | - |

¹Yatay ve dikey geçişlerde ders sayma yapılırken standart olmasına dikkat edilmektedir. Komisyon incelemesi ile bu derslerin sayılmasına karar verilmektedir.

c. Öğrenci Değişimi ve Staj

Bölüm ERASMUS aracılığıyla öğrenci ve akademik hareketliliği desteklemektedir. Kurulduğu ilk yıldan itibaren yurtdışı üniversitelerle anlaşma yaparak öğrencileri dönemlik yurtdışına göndermektedir. İlgili sonuçlar, Tablo 4’dedir.

Tablo 4. Değişim Bilgileri

| Yıl ⁽¹⁾ | Gelen Öğrenci Sayısı | Giden Öğrenci Sayısı | Gelen Akademik veya İdari Personel Sayısı | Giden Akademik veya İdari Personel Sayısı |
|--------------------|----------------------|----------------------|---|---|
| 2013 | - | - | - | - |
| 2014 | - | - | - | - |
| 2015 | - | - | 1 | - |
| 2016 | - | - | - | - |

d. Danışmanlık ve İzleme

Bölüm, öğrenci alımında kontenjan belirlerken düşük sayılarda belirlemeye çalışmıştır. Çünkü öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yüksek olmasını arzulamaktadır. Bu bağlamda her sınıf için bir danışman atanarak danışmanın öğrencileri izlemesi hedeflenmektedir.

e. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, Tablo 5’dedir.

Tablo 5. Bölüm Derslerindeki Başarının İrdelenmesi

| Dersin Kodu | Dönemi | Dersin Adı | Öğrenci Sayısı | Başarı Durumu | | | | | | | | | | Bölüm Değerlendirmesi |
|-------------|--------|--|----------------|---------------|----|----|----|----|----|----|--------------------|--|--|-----------------------|
| | | | | A | B | C | D | E | F | FX | Diğer (T, NA gibi) | | | |
| ANA 109 | Güz | Anatomi I | 64 | 7 | 13 | 21 | 17 | 1 | 3 | 2 | | | | |
| ATA 101 | Güz | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 64 | 49 | 10 | 2 | 1 | 2 | - | - | | | | |
| BES 109 | Güz | Mesleki Oryantasyon | 69 | 15 | 37 | 15 | 1 | 1 | - | - | | | | |
| BES 115 | Güz | Beslenme Terminolojisi | 67 | 5 | 17 | 19 | 19 | 6 | - | 1 | | | | |
| BES 201 | Güz | Beslenme İlkeleri | 75 | - | 2 | 25 | 29 | 10 | 9 | - | | | | |
| BES 203 | Güz | Beslenme Biyokimyası I | 73 | - | 11 | 23 | 24 | 4 | 10 | 1 | | | | |
| BES 205 | Güz | Besin Kimyası ve Analizleri I | 75 | - | 9 | 37 | 19 | 8 | 2 | - | | | | |
| BES 220 | Güz | Beslenme Uygulamaları I | 70 | 30 | 29 | 7 | 1 | 3 | - | - | | | | |
| BES 301 | Güz | Hastalıklarda Diyet Tedavisi I | 46 | 2 | 20 | 15 | 6 | 2 | 1 | - | | | | |
| BES 303 | Güz | Anne ve Çocuk Beslenmesi | 45 | 2 | 2 | 10 | 19 | 11 | 1 | - | | | | |
| BES 305 | Güz | Toplu Beslenme Sistemleri I | 53 | 6 | 19 | 14 | 5 | 1 | - | - | 8 | | | |
| BES 307 | Güz | Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması | 46 | 2 | 11 | 21 | 8 | - | 4 | - | | | | |
| BES 310 | Güz | Dietetics I | 57 | 10 | 16 | 7 | 8 | 4 | - | - | 12 | | | |
| BES 320 | Güz | Diyetetik Uygulamaları I | 45 | 36 | 7 | 1 | - | 1 | - | - | | | | |
| BİL 119 | Güz | Bilgisayar Uygulamaları I | 67 | 27 | 29 | 8 | - | 3 | - | - | | | | |
| BİO 301 | Güz | Biyoistatistik | 45 | 14 | 16 | 10 | 3 | 2 | - | - | | | | |
| FYP 201 | Güz | Fizyopatoloji | 66 | 1 | 12 | 22 | 17 | 14 | - | - | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|----------|--|--|--|
| FZY 109 | Güz | Fizyoloji I | 66 | 23 | 29 | 10 | 3 | 1 | - | - | | | | |
| İKT 201 | Güz | Girişimcilik | 72 | 6 | 10 | 23 | 20 | 8 | 3 | 1 | 1 (T) | | | |
| KİM 101 | Güz | Genel Kimya I | 65 | 5 | 12 | 29 | 12 | 7 | - | - | | | | |
| MİK 201 | Güz | Genel Mikrobiyoloji | 79 | 2 | 6 | 36 | 24 | 9 | 2 | - | | | | |
| SOS 101 | Güz | Sosyoloji | 70 | 20 | 33 | 12 | 4 | - | - | 1 | | | | |
| TD 101 | Güz | Türk Dili I | 68 | 18 | 17 | 20 | 8 | 5 | - | - | | | | |
| YD 111 | Güz | Yabancı Dil I | 65 | 20 | 21 | 10 | 6 | 8 | - | - | | | | |
| YD 211 | Güz | Yabancı Dil III | 73 | 12 | 24 | 17 | 11 | 5 | 2 | 2 | | | | |
| YD 311 | Güz | Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma | 53 | 15 | 13 | 13 | 6 | 2 | 3 | 1 | | | | |
| ANA 110 | Bahar | Anatomi II | 66 | 4 | 16 | 20 | 18 | 4 | 4 | - | | | | |
| ATA 102 | Bahar | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 64 | 52 | 6 | - | 2 | 4 | - | - | | | | |
| BES 110 | Bahar | Beslenmeye Giriş | 63 | 12 | 27 | 12 | 6 | 6 | - | - | | | | |
| BES 202 | Bahar | Besin Hazırlama ve pişirme Yöntemleri | 75 | 6 | 27 | 20 | 15 | 6 | 1 | - | | | | |
| BES 204 | Bahar | Beslenme Biyokimyası II | 70 | 11 | 22 | 15 | 15 | 5 | 2 | - | | | | |
| BES 206 | Bahar | Besin kimyası ve Analizleri II | 70 | 5 | 31 | 16 | 12 | 5 | 1 | - | | | | |
| BES 207 | Bahar | Demografik Yapı ve Sağlık | 17 | 8 | 2 | 5 | 1 | - | - | - | 1 (T) | | | |
| BES 209 | Bahar | Besin Kontrolü ve Mevzuatı | 69 | 13 | 23 | 18 | 11 | 2 | 2 | - | | | | |
| BES 219 | Bahar | Hastalarla İletişim | 37 | 26 | 5 | 4 | 2 | - | - | - | | | | |
| BES 221 | Bahar | Beslenme Uygulamaları II | 69 | 47 | 14 | 4 | 1 | 3 | - | - | | | | |
| BES 302 | Bahar | Hastalıklarda Diyet Tedavisi II | 46 | 2 | - | 12 | 24 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| BES 304 | Bahar | Çocuk Hastalıklarında Beslenme | 45 | 3 | - | 1 | 18 | 17 | 1 | 5 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|--|----|----|----|----|----|---|----|---|-----------|--|--|--|
| BES 306 | Bahar | Toplu Beslenme Sistemleri II | 44 | 6 | 23 | 8 | 6 | 1 | - | - | | | | |
| BES 308 | Bahar | Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi | 44 | 10 | 13 | 12 | 7 | 2 | - | - | | | | |
| BES 314 | Bahar | Fitoterapi | 61 | 43 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 14 (T) | | | |
| BES 321 | Bahar | Diyetetik Uygulamaları II | 47 | 5 | 13 | 18 | 8 | 1 | 2 | - | | | | |
| BİL 120 | Bahar | Bilgisayar Uygulamaları II | 74 | 48 | 16 | 6 | - | 4 | - | - | | | | |
| BİO 302 | Bahar | Bilimsel Araştırma Teknikleri | 45 | 14 | 28 | 2 | 1 | - | - | - | - | | | |
| BiY 101 | Bahar | Tıbbi Biyoloji ve Genetik | 67 | 15 | 26 | 18 | 6 | - | - | 2 | | | | |
| FZY 110 | Bahar | Fizyoloji II | 67 | 4 | 19 | 18 | 10 | 1 | 15 | - | | | | |
| KİM 102 | Bahar | Genel Kimya II | 77 | 5 | 14 | 33 | 16 | 8 | 1 | - | | | | |
| MİK 202 | Bahar | Besin Mikrobiyolojisi | 72 | 3 | 10 | 31 | 20 | 6 | 1 | 1 | 1 (NA) | | | |
| NUT 201 | Bahar | Introduction to Food | 16 | 6 | 5 | - | 4 | 1 | - | - | - | | | |
| PSK 101 | Bahar | Psikoloji | 66 | 8 | 20 | 16 | 16 | 5 | - | 1 | | | | |
| TD 102 | Bahar | Türk Dili II | 64 | 30 | 21 | 2 | 6 | 5 | - | - | | | | |
| YD 112 | Bahar | Yabancı Dil II | 63 | 17 | 21 | 8 | 9 | 8 | - | - | | | | |
| YD 212 | Bahar | Yabancı Dil IV | 69 | 17 | 19 | 19 | 7 | 5 | 1 | - | 1 (T) | | | |
| YD 312 | Bahar | İş Hayatı İçin İngilizce | 52 | 19 | 12 | 9 | 5 | 4 | 1 | - | 2 (T) | | | |

f. Mezuniyet Verileri

Bölümümüz henüz mezun vermemiştir.

g. Öğrenci Performansı

Ortalama Mezuniyet Oranı, Ortalama Mezuniyet Süresi, Kurumdan Ayrılan Öğrenciler gibi göstergeler ile mezunların iş bulma ve üst eğitime devam rakamlarıyla ilgili herhangi istatistikî bilgi bulunmamaktadır.

2. EĞİTİM AMAÇLARI

a. Eğitim Amaçları ve Varsa Yapılan Güncellemeler

Mesleki eğitim ve öğretim programının birinci aşaması, diyetetik uygulamalarına temel olan temel bilimler, tıp ve beslenme bilimlerini içermektedir. İkinci aşamadaki dersler ise doğrudan uygulama alanıyla ilgilidir. Öğrenci, sınıftaki teorik öğretim ve laboratuvar deneylerine ek olarak, toplum sağlığı ve beslenmesiyle ilgili olan stajını, koruyucu ve tedavi edici olarak sahada, hastaneler ve diğer kuruluşlarda ise tedavi edici ve toplu beslenme yönetimi ile ilgili olarak yapmaktadır. Bu program uygulamasıyla öğrenci, diyetisyenlik mesleği için gerekli ilke, kavram, bilgi ve becerileri kazanıp geliştirmektedir. Bu bölümün öngördüğü dersleri başarıyla tamamlayan öğrenciler “Diyetisyen” ünvanı alarak mezun olurlar. Diyetisyen, uluslar arası meslek sınıflamasında Tıp, Dış Hekimliği, Hemşirelik ve benzeri diğer mesleklerle birlikte sağlık sınıfı içinde yer almaktadır.

b. Bölümün Eğitim Amaçlarına Ulaşmasında Yapılan Etkinlikler

Bölüm, öğrencilerin belirtilen amaçlara ulaşması amacıyla belirli etkinlikler düzenlemektedir.

| Tarih | Etkinlik Konusu (Katılımcı/Katılımcılar) |
|------------|---|
| 04.01.2016 | Prof. Dr. Neriman İNANÇ “Eğitim Hayatında Beslenme” semineri |
| 18.02.2016 | Beslenme Bilgi Sistemi Programının (BeBiS 20.000) tanıtılması ve uygulanması |
| 22.02.2016 | Prof. Dr. Güven YALÇINTAŞ “Nasıl Mucit Olurum?” semineri |
| 25.02.2016 | Abbott ve Nestle “Enteral Beslenme Eğitimi” semineri |
| 06.04.2016 | Beyaz Önlük Giyme ve Işık Alma Töreni |
| 15.04.2016 | TÜBİTAK 2209 ‘Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kayseri Beslenme Kültürüne Oryantasyonu’ Projesi kapsamında 35 Yabancı Uyruklu Öğrenci’ ye Türk Mutfağı ve Kültürünün Tanıtılması |
| 05.10.2016 | 4. sınıf öğrencimiz Ahsen ERGİNSOY’ un “Türkiye 12. Gıda Kongresi” nde “Toplu Beslenme İşletmelerinde Çalışanların İyotlu Tuz Kullanımı Farkındalık Düzeyleri” ve “Kayseri’de Toplu Beslenme Yapılan Kurumlarda İyotlu Tuz Kullanım Durumunun Saptanması” konulu poster ve sözlü bildirimleri sunması |
| 12.10.2016 | Öğrencilerin Tanınmış Başarılı Diyetisyenlerle Röportajı |
| 05.11.2016 | Başkent Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü’ nün düzenlediği "II. Beslenme ve Diyetetik Öğrenci Kolokyumu" na katıldılar. |
| 05.11.2016 | 3. Sınıf Öğrencimiz Ferhan DÜZGÜN’ ün "Otizm Spekturum Bozukluğu Olan Çocuklarda Görülen Beslenme Problemleri ve Öneriler" isimli poster sunumu |
| 09.11.2016 | TÜBİTAK 2209 “Sağlıklı Beslenmeye Engel Yok” Projesi kapsamında Kayseri Emel Tarman Görme Engelliler İlkokulu’nda eğitim gören öğrenciler için sağlıklı beslenme eğitimi modülü geliştirilmiş ve uygulanmıştır |
| 22.11.2016 | Dytmag Dergisinin Sorumlu Yazı İşleri Müdürü Dyt. Nihal TUNÇER’ in “Kariyer Geliştirme Süreci” Semineri |
| 07.12.2016 | Prof. Dr. Zeki YILMAZ “Organ Nakli ve Bağışı” semineri |
| 22.12.2016 | Dyt. Esra KULA’ nın mesleki deneyimlerini paylaşması |

3. Bölüm Çıktıları

Bölümün eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında Bologna süreci esas alınmaktadır. Bu sürecin hedeflerine yönelik olarak hazırlanan müfredat, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olması sebebiyle, hem öğrenciler hem de işverenler açısından önemlidir. Bu bağlamda yeterlilik, mezunların neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Her öğretim üyesi, verdiği derslerle ilgili müfredatı bu sürece uygun olarak hazırlamaktadır.

4. Müfredat ve Dersler

Müfredat, Bölüm Başkanlığı tarafından Mayıs ayı içinde gerekiyorsa güncellenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Beslenme Uygulamaları ve Diyetetik Uygulamaları ders saatlerinde değişiklik yapılmıştır. Bu derslerin belirlenmesinde bölüm öğretim üyelerinin görüşü alınmıştır.

II.BÖLÜMDE YÜRÜTÜLEN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Bölüm güncel gelişmeleri takip ederek gerekli dersleri ders planına eklemektedir.

5. Bireysel Araştırma Çıktıları

Bölümdeki Bilimsel faaliyetlerin sadece toplam sayısı:

- Yayımlanan Makaleler: 18
- Yayımlanan Kitap:
- Yayımlanan Kitap Bölümü: 4
- Yayımlanan Derlenmiş Kitap:
- Yayımlanan bildiri: 28
- Patent, lisans sayıları:
- Atıflar: 5
- Üniversite dışı, ulusal ve uluslararası projeler:
- Üniversite dışı araştırma projesi başvuruları: 16
- Yürütülmekte Olan Tez Çalışmaları: 11
- Sunulan bildiriler: 4
- Editörlük-Hakemlik: 12

III. ARAŞTIRMA ve BİLİMSEL ETKİNLİKLER: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 21. maddesi 4. fıkrasında “Eğitim-öğretim planı hazırlanırken, Avrupa Yeterlilik Çerçevesi ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi, alan yeterlilikleri, program yeterlilikleri, öğrenme kazanımları, ders amaç ve hedefleri, mesleki yeterlilik kurumları dikkate alınır” denilmektedir. Bu maddeden yola çıkılarak Üniversitede eğitim ve öğretimle ilgili standartlar, Bologna süreci ile belirlenmiştir. Bölüm de standartlarını buna uygun gerçekleştirmektedir.

IV. HİZMET ETKİNLİKLERİ: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

1. Yönetime Katkı (Üniversite içi komisyon, akademik danışmanlık, idari görev vb.)

Komisyon: 5

Akademik danışmanlık: 12

İdari Görev: 2

2. Bilimsel Etkinlikler (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği vs.)

Jüri: 10

Kurul üyeliği: 7

3. Mesleki Etkinlikler (jüri, danışmanlık, kurul üyeliği, sürekli eğitim faaliyeti, teknoloji transferi vs.)

4. Diğer Etkinlikler

V. HİZMET ETKİNLİKLERİ: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim bileşeni kapsamındaki hedeflere ulaşmayı sağlayacak eğitim-öğretim kadrosunun nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği Üniversitenin üst kurulları (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Rektör, Senato ve Mütevelli Heyet) tarafından güvence altına alınmaktadır. Ayrıca eğitim- öğretim ile ilgili öğrenci anketleri her dönem sonunda yapılarak sonuçları öğretim üyelerine iletilmektedir. Ayrıca fakülte toplantılarında eğitimin geliştirilmesi için sunulan görüşler değerlendirilmektedir.

VI. ÖĞRETİM KADROSU: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Bölümde 4 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin uzmanlık alanı dışında olan dersler için de Erciyes Üniversitesi'nden öğretim üyesi istenmektedir. Ayrıca yeni dönem bir araştırma görevlisi alınmış atama işlemleri devam etmektedir.

b. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

VII. ÖĞRETİM KADROSU: İYİLEŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek amacıyla "Öğretim Elemanlarının Akademik Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğretim üyelerini teşvik etmek üzere "Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerinin Teşvik Edilmesi Esasları"na uygun olarak maddi ödüllendirme yapılmaktadır.

VIII. ALTYAPI: GERÇEKLEŞME BİLGİLERİ

a. Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

- Beslenme İlkeleri Laboratuvarı
- Besin Kimyası Laboratuvarı
- Organik Kimya Laboratuvarı
- Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Odası
- 8 adet mutfak ünitesi ve malzemeleri
- Spektrofotometre
- Bioelektriksel İmpedans Analiz Cihazları
- Çeker Ocaklar
- Analitik Teraziler

- Distile Su Cihazı
- Dijital pH metre
- Dispenser Dijital 0-30 ml
- Blender Cam Hazne
- Etüv
- Nem Tayini Cihazı
- Kül Fırını
- Çalkalayıcı Su Banyoları
- Stomacher
- Vorteks
- Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı
- Santrifüj Soğutmalı
- Derin Dondurucu -80
- Bulaşık Makinesi

b. Diğer Alanlar ve Altyapı

Fakültede her öğretim üye ve yardımcısına bir oda verilmektedir.

c. Bilgisayar Altyapısı ve Modern Araçlar

Öğrencilere mesleki uygulamalarda kullanabilecekleri modern araçları (örneğin, değişik yazılımlar) kullanmayı öğrenmeleri/tanımları için 40 adet bilgisayarı içeren bilgisayar odası bulunmaktadır. Her öğretim elmanın kişisel bilgisayarı ve her sınıfın kendine ait bilgisayarı bulunmaktadır.

d. Özel Önlemler

e. Araştırma için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Bölüme ait laboratuvarlarda bulunan malzemeler yapılacak araştırmalarda ihtiyaç duyulan tüm gereksinimleri karşılamaktadır.

i)Laboratuvar Mekanları,

- Beslenme İlkeleri Laboratuvarı
- Besin Kimyası Laboratuvarı
- Organik Kimya Laboratuvarı
- Beslenme Eğitimi ve Danışmanlık Odası

ii)Laboratuvar Teçhizatı

- 8 adet mutfak ünitesi ve malzemeleri
- Spektrofotometre

- Bioelektriksel İmpedans Analiz Cihazları
- Çeker Ocaklar
- Analitik Teraziler
- Distile Su Cihazı
- Dijital pH metre
- Dispenser Dijital 0-30 ml
- Blender Cam Hazne
- Etüv
- Nem Tayini Cihazı
- Kül Fırını
- Çalkalayıcı Su Banyoları
- Stomacher
- Vorteks
- Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı
- Santrifüj Soğutmalı
- Derin Dondurucu -80
- Bulaşık Makinesi